

Приложение
к рабочей программе
по учебной дисциплине
ОП.06. Проектная и исследовательская
деятельность в профессиональной сфере

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.01 Дошкольное воспитание**

Фонды оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Кузьмина О.И. – преподаватель педагогики, высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Контрольно-оценочные материалы.....	4
2.1. Текущий контроль.....	4
2.2. Промежуточная аттестация.....	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практической работы, оценка работы над курсовой работой (проектом), терминологический диктант.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Текущий контроль

2.1.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания
2. Классификации научных исследований по целевому назначению, по срокам выполнения
3. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи
4. Характеристика исследовательских методов.
5. Алгоритм исследовательской работы
6. Эксперимент как общенаучный метод исследования.
7. Виды экспериментов.
8. Особенности учебно-исследовательской деятельности.
9. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.
10. Особенности научного стиля изложения.
11. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов.
12. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
13. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников.
14. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы.
15. Допуск студента к защите ВКР.
16. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования.
17. Виды педагогических проектов.
18. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования
19. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования.
20. Логика организации педагогического проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше,

но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя

2.1.2. Вопросы для письменного опроса

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Вариант 1.

1. Дайте определение понятию «Наука»
2. Что представляет собой наука как социальный институт?
3. Как классифицируются исследования по целевому назначению? Раскройте одно из них.
4. Как обогащается педагогическая практика педагогической наукой
5. Перечислите этапы выполнения научной работы

Вариант 2.

1. Дайте понятие о науке
2. Что представляет собой наука как специфическая деятельность
3. Как классифицируются исследования по целевому назначению? Раскройте одно из них.
4. Каковы основные аспекты обогащения педагогической науки за счёт педагогической практики
5. Перечислите этапы выполнения научной работы

Вариант 3.

1. Дайте понятие о науке
2. Что представляет собой наука как система научных знаний?
3. Как классифицируются исследования по целевому назначению? Раскройте одно из них.
4. Как обогащается педагогическая практика педагогической наукой
5. Перечислите этапы выполнения научной работы

Оценка	Условия оценивания
Отлично (5)	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.
Хорошо (4)	Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.
Удовлетворительно (3)	Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ не полный, не связный.

Неудовлетворительно (2)	При ответе обнаружено не понимание обучающимся основного учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.
-------------------------	---

2.1.3. Тестовый контроль

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Вариант 1

1. Аспект понимания науки как социального института-

- а) формулировка понятий,
- б) научные университеты, академии, институты
- в) выдвижение гипотезы;
- г) формулировка законов, теорий;

2. Определите вид научного исследования согласно классификации:

Исследования направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач

- а) поисковые;
- б) прикладные;
- в) фундаментальные;
- г) смешанные.

3. Поисковый этап исследования включает:

- а) разработка стратегии и тактики эксперимента;
- б) определение перспектив дальнейшей работы;
- в) формулировка выводов;
- г) осмысление полученных результатов;
- д) выдвижение гипотезы;

4. Определенный аспект изучения объекта.

- а) гипотеза;
- б) объект;
- в) предмет;
- г) задачи

5. Специально организованная проверка того или иного метода, приема, технологии работы для выявления их педагогической эффективности. Ведущий метод педагогических исследований.

- а) педагогический эксперимент;
- б) опросные методы;
- в) наблюдение;
- г) изучение продуктов детской деятельности.

Вариант 2

1. Выберите аспекты понимания науки как системы научных знаний.
 - а) конструкторские бюро
 - б) научные библиотеки
 - в) формулировка понятий,
 - г) применение научных приборов и инструментов

2. Определите вид научного исследования согласно классификации:

Исследования направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

- а) поисковые;
- б) прикладные;
- в) фундаментальные;
- г) смешанные

3. Рабочий этап исследования включает

- а) разработка стратегии и тактики эксперимента;
- б) определение перспектив дальнейшей работы;
- в) выдвижение гипотезы;
- г) формулировка выводов;
- д) определение и постановка научной проблемы;

4. Шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь цели исследования

- а) гипотеза;
- б) объект;
- в) предмет;
- г) задачи.

5. Методы исследования, которые позволяют получить информацию на основе анализа письменных или устных ответов субъектов на заранее сформулированные вопросы исследователя. При этом опрашиваемые субъекты называются респондентами.

- а) педагогический эксперимент;
- б) опросные методы;
- в) наблюдение;
- г) изучение продуктов детской деятельности.

Вариант 3

1. Выберите аспект понимания науки как специфической деятельности
 - а) формулировка понятий,
 - б) выдвижение гипотезы;
 - в) научные библиотеки;
 - г) целенаправленная активность человека для получения нового знания;
2. Определите вид научного исследования согласно классификации:

Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития природы и человека

- а) поисковые;
- б) прикладные;
- в) фундаментальные;
- г) смешанные

3. Заключительный этап исследования включает

- а) разработка стратегии и тактики эксперимента;
- б) определение перспектив дальнейшей работы;
- в) выдвижение гипотезы;
- г) осмысление полученных результатов;
- д) определение и постановка научной проблемы;

4. Процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на который обращено внимание исследователя.

- а) гипотеза;
- б) объект;
- в) предмет;
- г) задачи

5. Целенаправленное и систематическое отслеживание какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

- а) педагогический эксперимент;
- б) опросные методы;
- в) наблюдение;
- г) изучение продуктов детской деятельности.

Ключи

	1	2	3	4	5
Вариант 1	б	а	д	в	а
Вариант 2	г	б	а	г	б
Вариант 3	г	д	б	б	в

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Вариант 1

1. Выберите утверждение не относящееся к учебно-исследовательской деятельности
- а) деятельность, направленная на поиск, объяснение и доказательства закономерных связей анализируемых фактов, явлений или процессов;
 - б) характеризуется постановкой учебной проблемы, выдвижением гипотезы для ее разрешения;
 - в) деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника;
 - г) овладение методикой исследования, сбором собственного материала, его анализом, обобщением.

2. Результатом учебно-исследовательской деятельности является
 - а) объективно новое знание;
 - б) субъективно новое знание;
 - в) субъективно новое открытие;
 - г) новое знание;

3. Роль научного руководителя (найдите несоответствие)
 - а) консультирует;
 - б) направляет;
 - в) диктует текст работы, выводы;
 - г) подталкивает к возможным выводам.

4. Структура учебно-исследовательской деятельности не включает:
 - а) выявление и постановка проблемы исследования;
 - б) формулирование гипотезы;
 - в) планирование и разработка исследовательских действий;
 - г) популяризацию научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей;
 - д) сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка.

5. Формы представления результатов УИД включают
 - а) выступление;
 - б) статья;
 - в) диссертация;
 - г) тезисы.

6. Особенности научного стиля изложения включают
 - а) материал излагается от первого лица;
 - б) использование слов, раскрывающих научные понятия;
 - в) безличная форма, позволяющая выразить объективные отношения автора;
 - г) использование вводных слов и словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения.

7. Формулировки не относящиеся к научному стилю изложения
 - а) Мы можем отметить, что...
 - б) Проведенное исследование позволило сделать выводы..
 - в) В процессе эксперимента были созданы условия для....
 - г) Много людей сегодня сталкиваются с этой проблемой...

Вариант 2

1. Выберите утверждение не относящееся к учебно-исследовательской деятельности
 - а) деятельность, направленная на поиск, объяснение и доказательства закономерных связей анализируемых фактов, явлений или процессов;
 - б) деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника;
 - в) овладение методикой исследования, сбором собственного материала, его анализом, обобщением.
 - г) характеризуется постановкой учебной проблемы, выдвижением гипотезы для ее разрешения;

2. Результатом учебно-исследовательской деятельности является
 - а) новое знание;
 - б) объективно новое знание;

- в) субъективно новое открытие;
 - г) субъективно новое знание.
3. Роль научного руководителя (найдите несоответствие)
- а) диктует текст работы, выводы;
 - б) консультирует;
 - в) направляет;
 - г) подталкивает к возможным выводам.
4. Структура учебно-исследовательской деятельности не включает:
- а) выявление и постановка проблемы исследования;
 - б) планирование и разработка исследовательских действий;
 - в) популяризацию научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей;
 - г) сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка.
 - д) формулирование гипотезы;
5. Формы предоставления результатов УИД включают
- а) выступление;
 - б) диссертация;
 - в) статья;
 - г) тезисы.
6. Особенности научного стиля изложения включают
- а) использование вводных слов и словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения.
 - б) использование слов, раскрывающих научные понятия;
 - в) личная форма, позволяющая выразить субъективные отношения автора;
 - г) материал излагается от третьего лица;
7. Формулировки не относящиеся к научному стилю изложения
- а) Исследование проводилось долго. Сначала мы собрали данные. Также мы писали выводы.
 - б) В отличие от предыдущих исследований, нами было показано, что...
 - в) Эти данные позволяют предположить...
 - г) В заключение следует отметить, что

2.1.4. Практические работы

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности

Практическое занятие 1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Практическое занятие 2. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

Практическое занятие 3. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования

Практическое занятие 4. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.

Практическое занятие 5. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала

Практическое занятие 6. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.

Критерии оценки качества выполненной практической работы следующие:

Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно; работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения; присутствуют незначительные ошибки в формулировках; работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, имеются неточности формулировок, по оформлению работы имеются замечания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся, допустил грубые ошибки при формулировках, по оформлению работы имеются множественные замечания

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Практическое занятие 7. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Практическое занятие 8. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе.

Практическое занятие 9. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы

Критерии оценки качества выполненной практической работы следующие:

Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно; работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения; присутствуют незначительные ошибки в формулировках; работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, имеются неточности формулировок, по оформлению работы имеются замечания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся, допустил грубые ошибки при формулировках, по оформлению работы имеются множественные замечания

Практическое занятие 10. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.

№	критерий	балл
1	Соответствие структуре доклада Доклад строго следует логике курсовой работы: вступление (актуальность, цель, задачи), краткое изложение теории, описание практической части, выводы и рекомендации	0-5
2	Соблюдение регламента по времени Объем и содержание доклада рассчитаны на отведенное время (обычно 5–10 минут). Текст не перегружен деталями	0-5

3	Логическая связность и аргументация Использование логических переходов между разделами доклада ("Далее рассмотрим...", "На основании этого, мы пришли к выводу...").	0-3
4	Акцент на ключевых результатах Доклад фокусируется на собственных результатах работы: описание методологии, описание <i>своих</i> разработок, анализ полученных данных и практических рекомендаций	0-5
5	Отражение новизны/практической значимости Четко и убедительно заявлена практическая ценность работы (для профессии, практики, конкретной организации).	0-3
6	Четкость формулировок цели и гипотезы Цель и задачи заявлены ясно, лаконично и в начале доклада.	0-3
7	Стиль изложения (Деловой/Научный) Текст выдержан в научном или деловом стиле, без излишней эмоциональности, сленга или разговорных выражений	0-3
8	Ясность и доступность Сложные термины либо объяснены, либо заменены более доступными аналогами. Материал представлен так, чтобы быть понятным членам комиссии, включая тех, кто не знаком с деталями темы.	0-3
9	Орфографическая и пунктуационная грамотность Текст доклада не содержит ошибок.	0-2
	итого	32

Шкала оценки

Диапазон баллов	Оценка	Характеристика
28-32	Отлично	Доклад полный, логически безупречный, детально проработанный, полностью соответствует требованиям научного исследования.
24 – 27	Хорошо	Доклад в целом правильный, но имеет незначительные недочеты в детализации или логической последовательности. Все ключевые этапы присутствуют.
18 – 23	Удовлетворительно	Доклад содержит существенные пробелы (отсутствие ключевых этапов, слабо проработан методологический аппарат или экспериментальная часть). Требуется значительная доработка.
Менее 17	Неудовлетворительно	Доклад не соответствует требованиям, нелогичен, содержит критические ошибки в понимании структуры научного исследования.

Практическое занятие 11. Обоснование актуальности темы исследования.

Практическое занятие 12. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты

Практическое занятие 13. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме

Практическое занятие 14. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта

Критерии оценки качества выполненной практической работы следующие:

Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно; работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения; присутствуют незначительные ошибки в формулировках; работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, имеются неточности формулировок, по оформлению работы имеются замечания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся, допустил грубые ошибки при формулировках, по оформлению работы имеются множественные замечания

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Практическое занятие 15. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. Исследовательские проекты.

Практическое занятие 16. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. Творческие проекты. Нормативные проекты

Практическое занятие 17. Виды педагогических проектов в практике дошкольного образования. Нормативные проекты.

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Критерии оценки проекта

Практическое занятие 18. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования.

Практическое занятие 19. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов

Практическое занятие 20. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

Практическое занятие 21. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Критерии оценки качества выполненной практической работы следующие:

Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно и прослеживается креативный подход; работа оформлена в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, прослеживается креативный подход; присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.

Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к практической работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания

Практическое занятие 22. Разработка проектов личностного и профессионального роста

Практическое занятие 23. Разработка учебных проектов. Исследовательский проект

Практическое занятие 24. Разработка учебных проектов. Творческий проект

Практическое занятие 25. Разработка социально-педагогических проектов

Практическое занятие 26. Разработка досуговых проектов

Практическое занятие 27. Практика оценки результатов проектной деятельности

№	Критерии	баллы
1	Тема проекта соответствует заданию	0-10
2	Содержание проекта соответствует теме проекта	0-10
3	Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	0-10
4	Определена практическая значимость проекта, отражены все этапы проектной деятельности	0-10
5	Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	0-10
6	Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	0-10
7	Задачи проекта соответствуют цели проекта	0-10
8	Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	0-10
9	Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	0-10
10	Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	0-10
	итого	100

Шкала оценки

Диапазон баллов	Оценка
100-86	Отлично
85 -76	Хорошо
75- 60	Удовлетворительно
Менее 59	Неудовлетворительно

Практическое занятие 28. Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию

Организационно-деятельностная игра (ОДИ) по педагогическому проектированию для студентов СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Роли:

- **Руководитель проекта:** Координирует работу команды, распределяет задачи, отвечает за соблюдение сроков и качество выполнения проекта.
- **Аналитик:** Проводит анализ потребностей, определяет целевую аудиторию, формулирует проблемы и цели проекта.
- **Педагог-методист:** Разрабатывает содержание проекта, определяет педагогические методы и технологии, разрабатывает методические материалы.
- **Специалисты по РППС (развивающей предметно-пространственной среде):** Разрабатывает концепцию оформления тематической зоны в группе, подбирает материалы и оборудование, создает макеты.
- **Презентер (2 человека):** Готовит и представляет проект, отвечает на вопросы жюри.

Определите тему проекта

1. Сформулируйте цель и задачи проекта
2. Разработайте структуру проекта: определите этапы, мероприятия, ресурсы.
3. Оформите паспорт проекта в электронном виде
4. Создать презентацию по защите проекта

Примерное содержание презентации проекта:

1. Титульный слайд (название проекта, команда, учебное заведение, тема).
2. Обоснование актуальности проекта (почему важно знакомить детей с профессиями).
3. Цель и задачи проекта.
4. Краткое описание концепции проекта (основные направления работы, принципы реализации).
5. Примеры разработанных конспектов занятий (с фото и видео, если есть).
6. Описание разработанной развивающей предметно-пространственной среды (фотографии макета, перечень материалов и оборудования).
7. План-график реализации проекта.
8. Ожидаемые результаты.
9. Выводы.

Примерные темы проектов

1. «Экологическая тропа в ДОУ: от идеи к реализации»

Направленность: Экологическое воспитание, проектная деятельность.

Цель проекта: Разработка концепции и практического плана создания мини-экологической тропы на территории детского сада (или в ближайшем парке) с учетом возрастных особенностей детей.

Возможные результаты: Макет экологической тропы, план мероприятий, дидактические материалы для занятий на тропе, описание процесса вовлечения детей и родителей.

2. «Театральная студия «Волшебная страна»: развитие речи и творческих способностей через театрализацию»

Направленность: Развитие речи, творческих способностей, социально-коммуникативных навыков.

Цель проекта: Создание программы театральной студии для детей 5-7 лет, включающей репертуар, методические разработки занятий, сценарии мини-спектаклей.

Возможные результаты: Программа студии, конспекты занятий, сценарии, примеры декораций и костюмов, результаты творческих выступлений.

3. Проект «Моя семья - моя крепость»: воспитание семейных ценностей через совместную деятельность"

Направленность: Социально-коммуникативное развитие, взаимодействие с родителями.

Цель проекта: Разработка цикла мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и традиций, вовлечение родителей в образовательный процесс через совместные творческие проекты.

Возможные результаты: Календарный план мероприятий, сценарии совместных праздников и мастер-классов, образцы творческих работ, методические рекомендации для педагогов и родителей.

4. Проект «Татарская мозаика»: знакомство дошкольников с культурой и традициями народов Республики Татарстан

Направленность: Этнокультурное образование, патриотическое воспитание.

Цель проекта: Разработка программы занятий и мероприятий, направленных на ознакомление детей 5-7 лет с культурой, историей, народными играми, песнями и сказками народов Республики Татарстан.

Возможные результаты: Методическая разработка занятий, сценарии национальных праздников, примеры дидактических игр и материалов, образцы декоративно-прикладного творчества.

5. «Здоровый малыш - счастливый малыш: разработка системы оздоровительных мероприятий в ДОУ»

Направленность: Физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Цель проекта: Создание комплексной системы оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста, включающей утреннюю гимнастику, физкультминутки, закаливающие процедуры, спортивные праздники.

Возможные результаты: Примерный план оздоровительных мероприятий на год, конспекты занятий и спортивных игр, рекомендации по организации двигательного режима, описание утренней гимнастики с элементами игрового самомассажа.

Критерии оценки проектов:

№	критерии	баллы
1	Актуальность и новизна. Соответствие проекта современным тенденциям в сфере дошкольного образования, оригинальность идеи.	0-5
2	Обоснованность. Четкое формулирование проблемы, целей и задач проекта, соответствие содержания проекта поставленным задачам.	0-5
3	Содержательность Глубина и полнота раскрытия темы, научность и достоверность информации.	0-5
4	Методическое обеспечение. Качество предложенных мероприятий, дидактических материалов, игр, пособий.	0-5
5	Практическая значимость. Возможность применения проекта в реальной практике ДООУ.	0-5
6	Эффективность. Наличие критериев оценки эффективности проекта, реалистичность ожидаемых результатов.	0-5
7	Оформление паспорта проекта. Логичность, структурированность, наглядность презентации	0-5
8	Защита проекта. Умение четко и убедительно представить проект, ответить на вопросы.	0-5
9	Работа в команде. Слаженность работы команды, распределение ролей, вклад каждого участника.	0-5
10	Самоанализ. Самоанализ своей деятельности, оценка вклада каждого участника, выявление сильных и слабых сторон проекта	0-5
	итого	50

Шкала оценки

Диапазон баллов	Оценка
43-50	Отлично
38 – 42	Хорошо
30 – 37	Удовлетворительно
Менее 29	Неудовлетворительно

2.1.5. Терминологический диктант

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.2 Технология исследовательской деятельности

1. Понятие о методах исследования _____ методы, с помощью которых изучение педагогической действительности происходит через практику, опытную работу.

2. _____ целенаправленное и систематическое отслеживание какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

3. По типу связи наблюдателя и наблюдаемого выделяют

4. По условиям проведения наблюдения бывают

5. _____ это такие методы исследования, которые позволяют получить информацию на основе анализа письменных или устных ответов субъектов на заранее сформулированные вопросы исследователя. При этом опрашиваемые субъекты называются респондентами.

6. Требования:

- предварительная подготовка
 - умение вызвать собеседника на откровенность, расположить его к себе
 - нецелесообразность постановки вопросов «в лоб»
 - четкость вопросов, их тактичность и доверительность
- предъявляются к _____

7. По структуре ответов анкеты бывают:

8. _____ специально организованная проверка того или иного метода, приема, технологии работы для выявления их педагогической эффективности. Ведущий метод педагогических исследований.

9. определите вид эксперимента

а) Цель: установить реальное состояние дел в педагогическом процессе _____;

б) цель проверка степени достоверности тех результатов, которые получены при проведении констатирующего и формирующего экспериментов _____

в) Цель - проведение целенаправленной работы по созданию и проверке тех или иных условий реализации образовательного процесса, внедрению новых форм, методов, технологий обучения и воспитания учащихся или управления образовательной организацией _____

Ключ

1	Экспериментальные (эмпирические) методы
2	Наблюдение
3	Включенное и невключенное наблюдение
4	«Полевые» (или естественные) и лабораторные
5	Опросные методы

6	Беседа
7	Открытые, закрытые, смешанные
8	Педагогический эксперимент
9	А -констатирующий, б -контрольный, в -формирующий

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

1. Целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, направленная на достижение конкретного результата (продукта, услуги, решения) и характеризующаяся уникальностью, новизной и четко определенными критериями успеха
2. Целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательская деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта
3. Перечислите ключевые характеристики проекта
4. Процесс разработки и реализации образовательных проектов, направленных на достижение конкретных образовательных целей и задач, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и условия образовательной среды.
5. Перечислите ключевые характеристики педагогического проектирования
6. Разработанная система действий педагога для реализации конкретной педагогической проблемы с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов.
7. Какой вид проектной деятельности включает сбор и анализ данных, проведение экспериментов, интервью, опросов.
8. Какой вид проектной деятельности связан с созданием продуктов, проведением мероприятий или решением конкретных задач.
9. Какой вид проектной деятельности включает создание художественных работ, постановка спектаклей, подготовка выставок.
10. Какой вид проектной деятельности ориентирован на решение общественных проблем, развивает социальную ответственность и гражданскую позицию обучающихся.
11. Совокупность ценностей, установок, навыков и компетенций, которые позволяют педагогу успешно реализовывать проекты в образовательном процессе, вовлекая в эту деятельность учащихся, коллег и других заинтересованных лиц

2.1.6. Работа над курсовой работой (проектом)

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Работа над курсовой работой (проектом) 1. Составление алгоритма работы над курсовой работой (проектом).

Критерии оценки алгоритма работы над курсовой работой (проектом)

Работа над курсовой работой (проектом) 13. Составление предварительного плана исследования

Критерий оценки	Описание критерия	Баллы	Примечания
1. Наличие всех ключевых этапов	Алгоритм включает все необходимые стадии работы над проектом: от выбора темы до защиты (Введение, Теория, Методика, Эксперимент, Заключение, Оформление, Подготовка к защите).	(0–7)	Недостаток ключевых блоков (например, отсутствие этапа диагностики или оформления) снижает балл.
2. Логическая последовательность	Этапы расположены в строгой, обоснованной последовательности. Переход от одного этапа к другому логичен и оправдан (например, выбор методов следует за постановкой задач).	(0–3)	Нарушение последовательности (например, начало эксперимента до завершения теоретического анализа) снижает балл.
3. Отражение методологического аппарата	Алгоритм включает чёткие шаги по формулированию методологического аппарата: определение актуальности, противоречия, цели, задач, объекта, предмета.	(0–6)	Проверка понимания студентом основ научного исследования.
4. Планирование экспериментальной части	Чёткое выделение этапов эксперимента и планирование диагностического инструментария (выбор методик, критериев и показателей).	(0–2)	Актуально для работ, содержащих практическое исследование.
5. Реалистичность сроков (при наличии)	Если студент предлагает временной график, он должен быть реалистичным и адекватным объёму работы (например, не ставить всю работу на последнюю неделю).	(0–2)	
6. Наличие контроля и самоконтроля	В алгоритм включены шаги по проверке промежуточных результатов, консультациям с научным руководителем и корректировке плана.	(0–3)	Проверка навыков управления проектом и рефлексии.
7. Понятность и ясность формулировок	Формулировки шагов алгоритма чёткие, однозначные и понятные, без избыточной терминологии или размытых описаний.	(0–2)	Оценка коммуникативных навыков и точности изложения
8. Специфичность алгоритма	Алгоритм не является универсальным, а адаптирован	(0–2)	Проверка умения применить общие

	под специфику конкретной темы курсовой работы (например, включение этапа сбора и анализа фольклорного материала, если тема связана с фольклором		знания к конкретной задаче.
		27	

Шкала оценки

Диапазон баллов	Оценка	Характеристика
23-27	Отлично	Алгоритм полный, логически безупречный, детально проработанный, полностью соответствует требованиям научного исследования. Студент демонстрирует глубокое понимание методологии.
20 – 22	Хорошо	Алгоритм в целом правильный, но имеет незначительные недочеты в детализации или логической последовательности. Все ключевые этапы присутствуют.
16 – 19	Удовлетворительно	Алгоритм содержит существенные пробелы (отсутствие ключевых этапов, слабо проработан методологический аппарат или экспериментальная часть). Требуется значительная доработка.
Менее 15	Неудовлетворительно	Алгоритм не соответствует требованиям, нелогичен, содержит критические ошибки в понимании структуры научного исследования.

Работа над курсовой работой (проектом) 2. Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – проблема, актуальность исследования.

Работа над курсовой работой (проектом) 3. Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – тема, объект, предмет исследования.

Работа над курсовой работой (проектом) 4. Определение методологического аппарата курсовой работы (проекта) – цель, задачи исследования.

Работа над курсовой работой (проектом) 7. Сбор информации по теме исследования (объект исследования)

Работа над курсовой работой (проектом) 8. Сбор информации по теме исследования (объект исследования)

Работа над курсовой работой (проектом) 9. Сбор информации по теме исследования (предмет исследования)

Работа над курсовой работой (проектом) 10. Сбор информации по теме исследования (предмет исследования)

Работа над курсовой работой (проектом) 11. Сбор материала для второй главы исследования (подбор диагностического материала по теме исследования)

Работа над курсовой работой (проектом) 12. Разработка методики анализа результатов исследования на основе методик

Критерии оценки качества выполненной практической работы следующие:

- Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно; работа оформлена в соответствии с требованиями.

- Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения; присутствуют незначительные ошибки в формулировках; работа оформлена в соответствии с требованиями.
- Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, имеются неточности формулировок, по оформлению работы имеются замечания.
- Оценка «2» ставится, если обучающийся, допустил грубые ошибки при формулировках, по оформлению работы имеются множественные замечания

Работа над курсовой работой (проектом) 5. Отбор методов исследования для курсовой работы (проекта).

Критерии оценки отбора методов исследования

Критерий оценки	Описание критерия	Баллы	Примечания
Соответствие методов цели исследования	Все выбранные методы прямо направлены на достижение общей цели курсовой работы (проекта).	0-3	Если методы не способствуют достижению основной цели, балл снижается
Соответствие методов задачам исследования	Каждый метод четко соотносится с конкретной задачей (или группой задач) исследования, обеспечивая ее решение.	0-3	Отсутствие метода для решения одной из задач или наличие избыточных методов
Наличие эмпирических методов (для практических работ)	Для практических частей работы предложены адекватные эмпирические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент, метод проектов и т.д.).	0-3	Если работа имеет практическую часть, но эмпирические методы отсутствуют, балл минимальный
Достаточность методов	Выбранный комплекс методов является достаточным для всестороннего изучения решения всех поставленных задач объекта исследования (не менее 3)	0-3	Отсутствие необходимого метода или их избыток снижает балл.
Обоснование выбора методов	Студент четко обосновывает выбор каждого метода, указывая его преимущества для данного исследования и почему именно он подходит.	0-3	Должно быть логичное объяснение «почему именно этот метод».
Адекватность методов объекту и предмету исследования	Методы подобраны с учетом специфики объекта и предмета исследования (например, возрастных особенностей, специфики деятельности, особенностей исследуемого явления).	0-3	Использование метода, не подходящего для исследуемой группы/явления

Планирование применения методов	Представлен краткий план или этапы применения каждого эмпирического метода (например, что будет наблюдаться, вопросы для беседы/анкеты, структура теста/эксперимента).	0-3	Демонстрация понимания "как именно" будут применяться методы.
Четкость и ясность изложения	Описание методов логично структурировано, формулировки четкие, ясные и однозначные.	0-3	Отсутствие размытых фраз, понятность текста
Соответствие оформлению требованиям курсовой работе (ГОСТ,	Методы исследования оформлены в соответствии с требованиями методических рекомендаций	0-3	
	итого	27	

Шкала оценки

Диапазон баллов	Оценка	Характеристика
23-27	Отлично	Отбор методов обоснован, логичен, полностью соответствует целям и задачам исследования. Студент демонстрирует глубокое понимание сути методов и их практической реализуемости в условиях СПО.
20 – 22	Хорошо	Отбор методов в целом правильный, но имеет незначительные недочеты в детализации, обосновании или разнообразии. Методы реализуемы.
16 – 19	Удовлетворительно	Отбор методов содержит существенные пробелы (например, отсутствие ключевых методов, слабое обоснование, неполное понимание их сути, сомнения в реализуемости). Требуется доработка
Менее 15	Неудовлетворительно	Отбор методов не соответствует требованиям, содержит критические ошибки, выбранные методы неадекватны или нереализуемы, что ставит под сомнение возможность выполнения работы.

Работа над курсовой работой (проектом) 6. Оформление введения курсовой работы Критерии оформления введения КР

1	«Введение» в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.	0-2
2	Выравнивание текста— по ширине, соблюдены поля, абзацы, шрифт, интервал	0-5
3	Обоснована актуальность и значимость выбранной темы;	0-3
4	Охарактеризовано современное состояние проблемы, к которой относится тема;	0-3
5	Методически верно сформулированы цель и задачи работы	0-5
6	Методически верно сформулированы объект и предмет исследования;	0-3

7	Перечислены методы, с помощью которых будут решаться поставленные задачи (теоретические и практические);	0-3
8	Описаны методологические основы исследования	0-2
9	Описана структура работы;	0-2
10	Указана база проведения исследования.	0-2
	итого	30

Шкала оценки

Диапазон баллов	Оценка
25-30	Отлично
22 – 24	Хорошо
18 – 21	Удовлетворительно
Менее 17	Неудовлетворительно

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Работа над курсовой работой (проектом) 14. Формирование оглавления курсовой работы (проекта)

Критерии оформления оглавления курсовой работы

1	«Оглавление» в виде заголовка, начиная с прописной буквы, по центру.	0-2
2	Выравнивание содержания оглавления— по ширине	0-2
3	Оформление глав и параграфов (записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, правильность оформления нумерации глав и параграфов)	0-2
4	Правильность оформления списка (многоуровневый список)	0-2
5	Наличие страниц, правильность их выравнивания	0-2
6	Соблюдение отступов, интервалов, шрифта	0-3
	итого	13

Шкала оценки

Диапазон баллов	Оценка
11-13	Отлично
8 – 10	Хорошо
6 – 7	Удовлетворительно
Менее 6	Неудовлетворительно

Работа над курсовой работой (проектом) 15. Составление библиографического описания курсовой работы (проекта)

Критерии оценки оформления списка использованных источников

№	критерий	баллы
1	Расположение по алфавиту	0-2
2	Выравнивание — по ширине	0-2
3	Правильность оформления, согласно ГОСТ	0-5
4	Соответствие количества	0-2
5	Соответствие теме курсовой работы	0-2
	итого	10

Шкала оценки

Диапазон баллов	Оценка
10	Отлично
8 – 9	Хорошо
6 – 7	Удовлетворительно
Менее 6	Неудовлетворительно

Работа над курсовой работой (проектом) 16. Систематизация теоретического материала
Требования к оформлению теоретического материала

1	Выравнивание — по ширине	0-2
2	Соблюдение полей	0-2
3	Соблюдение абзацев	0-2
4	Соблюдение расстояния между параграфами	0-2
5	Оформление нумерации страниц	0-2
6	Оформление глав и параграфов	0-2
7	Объем параграфа (не менее 4 стр., не более 7 стр.)	0-2
8	Оформление таблиц	0-2
9	Оформление рисунков	0-2
10	Наличие и правильность оформления ссылок на использованные источники	0-2
	итого	20

Шкала оценки

Диапазон баллов	Оценка
18-20	Отлично
14 – 17	Хорошо
12 – 13	Удовлетворительно
Менее 12	Неудовлетворительно

Работа над курсовой работой (проектом) 17. Подготовка презентации курсовой работы (проекта)

Работа над курсовой работой (проектом) 18. Подготовка к защите курсовой работы (проекта)

Критерии оценки оформления презентации

№	Критерии	баллы
1	Оформление слайдов Фон – простой пастельных тонов, желательно белый. Размер шрифта – не менее 24 пт на основной текст, Оформление шрифта – без засечек (Tahoma, Verdana, Arial, Liberation Sans, Calibri).	0-3
2	Фотографии. На одном слайде не более двух подписанных фотографий. Снизить балл за использование рисунков, не несущих смысловой нагрузки.	0-3
3	Сочетание цветов. Используется сочетание не больше 3-х цветов, Работа выполнена в одном стиле.	0-3
4	Эффекты анимации Логичность использования	0-3
5	Оформление заголовков Единый цвет Единый стиль, 36 пт Наличие на каждом слайде	0-3
6	Текст. Не более 13 строк вместе с заголовком. Текст слайда иллюстрирует речь докладчика Снизить балл за (повтор) текста со слайда и речь докладчика	0-3
7	Таблицы, графический материал. Наличие в презентации графического материала, (графики, рисунки, диаграммы) Оформление в стиле общего дизайна презентации. Наличие названия и номера Наличие подписи данных Наличие легенды (для графиков, диаграмм)	0-5
Итого		23

Шкала оценки

Диапазон баллов	Оценка
20-23	Отлично
16 – 19	Хорошо
12 – 15	Удовлетворительно
Менее 12	Неудовлетворительно

2.2. Промежуточная аттестация

Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.06.

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Подготовьте ответ на теоретический вопрос.

Разработать паспорт проекта с детьми дошкольного возраста.
Время выполнения задания – 45 минут.

Задания для дифференцированного зачета

Вариант 1

1. Дайте характеристику исследовательскому проекту, перечислите и охарактеризуйте основные этапы организации детского исследовательского проекта (от постановки проблемы до презентации результатов).
2. Какова роль педагога в процессе детского исследования?
3. Опишите приемы, которые помогают стимулировать поисковую активность детей, не давая готовых ответов.
4. Опишите требования к организации предметно-пространственной развивающей среды для поддержки исследовательской деятельности (уголок экспериментирования, материалы, безопасность).

Практическое задание (Разработка паспорта проекта)

Задание: Выберите одну из предложенных ниже тем (или предложите свою, обосновав ее актуальность и возрастную адекватность) и разработайте паспорт исследовательского проекта для детей старшей группы (5–7 лет).

1. «Почему вода в луже исчезает?» (Изучение процесса испарения и его зависимости от внешних условий).
2. «Из чего сделан снег?» (Изучение свойств снега, льда и воды, их агрегатных состояний).
3. «Какие растения пьют больше воды?» (Исследование потребности комнатных растений в воде, наблюдение за ростом).
4. «Как сделать бумагу прочной?» (Экспериментирование с различными способами укрепления бумаги: ламинирование, смачивание, добавление слоев).
5. «Почему тень повторяет наши движения?» (Изучение возникновения тени, ее формы и размера в зависимости от источника света).

Шаблон паспорта проекта

Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	
Вид проекта	
Возраст детей	
Актуальность проекта	
Цель проекта	
Проблемный вопрос	

Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для воспитателей:
Продукт проекта	
Сроки реализации	
Практическая значимость проекта для всех субъектов – участников проекта	
Дидактическое обеспечение проекта	

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Ресурсное обеспечение проекта	Риски	Результаты

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты

Заключительный этап: презентация продукта

Дата	Итоги проекта	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта

--	--	--	--	--

Критерии оценки теоретической части и паспорта проекта:

Часть 1 (4 вопроса) оценивается 5 баллами (максимум 20 баллов)

Условия оценивания теоретической части	балл
Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.	5
Ответ полный и правильный на основании изученных знаний и умений, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три не существенные ошибки, исправленные при наводящих вопросах преподавателя.	4
Ответ полный, но при этом допущены две-три существенные ошибки или ответ не полный, не связный.	3
При ответе обнаружено не понимание обучающимся основного учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.	2
4 вопроса* 5 баллов	20 баллов

Критерии оценки проекта

1	Тема проекта соответствует заданию	0-8
2	Содержание проекта соответствует теме проекта	0-8
3	Актуальность проекта обоснована: выделены аргументы, на которые воспитатель ориентируется в планировании темы проекта	0-8
4	Определена практическая значимость проекта, отражены все этапы проектной деятельности	0-8
5	Цель проекта конкретна, соответствует теме проекта	0-8
6	Продукт проектной деятельности соответствует цели проекта	0-8
7	Задачи проекта соответствуют цели проекта	0-8
8	Определены ресурсы проекта (информационные, человеческие, финансовые, материально-технические)	0-8
9	Дидактическое обеспечение соответствует целям и задачам проекта	0-8
10	Степень достижения поставленных цели и задач аргументированы с учетом участия субъектов образовательного процесса	0-8
	Итого	80
	Теория + проект	100

Зачетная ведомость

(для промежуточной аттестации)

по ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

4 курс 841 группа

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель _____

№ №	Ф.И.О. обучающегося	1	2	Общ ий балл	Отметка	Подпись препода вателя	Дата пересдач и	Отметк а	Подпи сь препод авателя
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

«5» (отлично) – 100-86 баллов

«4» (хорошо) – 85-76 баллов

«3» (удовлетворительно) – 75-60 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 59 и менее баллов

Успеваемость - _____ %

Качество знаний - _____ %

Средний балл - _____

Итого: «5» - _____

«4» - _____

«3» - _____

«2» - _____

Не аттестовано - _____

« ____ » _____ 20 г.

Подпись преподавателя _____

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Зачетная ведомость

(для промежуточной аттестации)

по ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

4 курс 842 группа

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель _____

№ №	Ф.И.О. обучающегося	1	2	Общий балл	Отметка	Подпись преподавателя	Дата пересдачи	Отметка	Подпись преподавателя
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									

«5» (отлично) – 100-86 баллов

«4» (хорошо) – 85-76 баллов

«3» (удовлетворительно) – 75-60 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 59 и менее баллов

Успеваемость - _____ %

Качество знаний - _____ %

Средний балл - _____

Итого: «5» - _____

«4» - _____

«3» - _____

«2» - _____

Не аттестовано - _____

« ____ » _____ 20 г.

Подпись преподавателя _____